

Tweede Kamer der Staten-Generaal
T.a.v. de Vaste commissie OCW
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Datum 03-04-2017
Betreft schoolleiders als een gelijkwaardige gesprekspartner in het vervolg curriculumherziening funderend onderwijs

Geachte leden van de Vaste Kamercommissie Onderwijs,

Op 13 en 19 april aanstaande organiseert u ronde tafelgesprekken over het vervolgvorstel van Onderwijs2032. Wij waarderen dat zeer en geven u graag ook mee hoe wij, schoolleiders van vooruitstrevende en innovatieve scholen denken over de voorgestelde curriculumherziening.

Een van de onderwerpen die u wilt bespreken is het proces en het draagvlak. Het beeld dat blijkbaar ontstaan is, is dat er geen draagvlak zou zijn voor de curriculumherziening '2032'. De critici hebben zich dan ook luid laten horen. Het verbaast ons daarom dat de scholen/schoolleiders die positief zijn en door willen, geen plek aan de Ronde Tafel hebben gekregen en wij vragen u hierbij ons alsnog uit te nodigen.

Als 'schoolleiders voor de toekomst' en 'schoolleiders van de Pleion scholen' willen wij het signaal afgeven dat, om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, het belangrijk is dat het curriculum aansluit bij de samenleving en arbeidsmarkt waarin zij opgroeien en hun weg zullen moeten gaan vinden. Een curriculum moet daarom regelmatig en systematisch bijgesteld worden. In het kader van toekomstbestendig onderwijs en als schoolleiders, vertegenwoordigers van vele scholen in het voortgezet onderwijs willen wij kunnen inspelen op veranderingen in de samenleving en wereld. Daarom is het voor ons belangrijk dat Onderwijs2032 doorgaat.

De stem van de schoolleider, de stem van de scholen, verdient gehoor en een plek in het vervolgproces van de curriculumherziening funderend onderwijs. Het gaat om 'samen' essentiële vragen kunnen beantwoorden over het 'waartoe en het wat' van ons funderend onderwijs. De urgentie om het onderwijsaanbod te herzien, vanuit het toekomstperspectief voor leerlingen, wordt op veel plaatsen in het voortgezet onderwijs al omgezet in actie. Ook onze scholen doen dat en daarom vragen wij als schoolleiders door u concreet betrokken te worden als gelijkwaardige gesprekspartner in het vervolgproces curriculumherziening.

Op veel, ook onze, scholen is al een schat aan ervaring, kennis en kunde opgedaan door schoolleiders, leraren, leerlingen en ouders waar het gaat om inhoudelijke thema's als: kerncurriculum, meer tijd en ruimte pakken/nemen, vakoverstijgend onderwijs/vaardigheden in relatie tot het kenniselement, lerende organisatie, samenhang, curriculumontwikkeling en bewustzijn, gedeeld leiderschap, ketenverbinding etc. Het is mede daarom verstandig gebruik te maken van deze opgedane ervaringen, kennis en kunde t.b.v. het verdere proces van co-creatie/co-design herziening curriculum funderend onderwijs.

Het eigenaarschap ligt binnen de school. De dialoog, het gesprek op school, tussen scholen en met partners om de school vormt een onmisbare basis voor de herziening. Leraren krijgen een prominente rol bij het ontwikkelen van een vernieuwd curriculum. En daar moet voldoende tijd en

ruimte voor zijn. De schoolleider speelt in dit proces van verbinden en in het adequaat kunnen inzetten van middelen vanuit urgentiebesef, het bieden van richting, ruimte en ruggensteun, een essentiële rol. Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Sander Dekker schreef in zijn brief 'Vervolg curriculumherziening in het primair- en voortgezet onderwijs' van 10-02-2017 jl. aan de voorzitter van de Tweede Kamer der Staten Generaal dat er voor leraren en schoolleiders tot aan mei 2018 voor de uitwerking van het curriculum middelen beschikbaar worden gesteld. Ook in genoemd schrijven wordt door de Staatssecretaris het belang van de rol van schoolleiders ingezien.

Wij willen graag gezien en gehoord worden door als een gelijkwaardig gesprekspartner als schoolleiders concreet betrokken te worden in het vervolgproces van de curriculumherziening; funderend onderwijs 'Ons onderwijs 2032'.

Met vriendelijke groet,

Namens schoolleiders voor de toekomst en schoolleiders van Pleion,

Jasmijn Hamakers-Kester, rector Vathorst College te Amersfoort
Jeroen van Grunsven, rector Picasso Lyceum te Zoetermeer
Jan Fasen, directievoorzitter Mundium College (SOML) te Roermond
Harald Wiggers, voorzitter centrale directie Liemers College te Zevenaar
Elly Loman, rector Hyperion Lyceum te Amsterdam
John Hausmans, waarnemend voorzitter centrale directie LVO te Weert
Rijk Vlaanderen, rector UniC te Utrecht
Lou Brouwers, algemeen directeur/bestuurder IJburg College te Amsterdam
Marleen Lemstra, directeur Kennemer College VMBO/PRO te Heemskerk
Anke Baar, directeur a.i. OSG Sevenwolden te Heerenveen
Sjef Drummen, onderwijskunstenaar/conrector Niekée en Agora te Roermond
Bert Schuller, conrector Arte College te Almere
Hubert Roza, rector Arte College te Almere
Wiep van der Pal, lid centrale directie Liemers College te Zevenaar en Didam
Carel Konings, rector Amadeus Lyceum te Vleuten
Ronald Schaefer, conrector financiën en innovatie Corlaer College te Nijkerk
Maria Michels, rector De Nieuwste School te Tilburg
Ineke Rogge van Dijck M. Ed, conrector (tweetalig) havo/vwo Isendoorn College te Warnsveld
Petra de Bruijn, voorzitter centrale directie Sint Ursula te Heythuysen en Horn
Léon Lucas, voorzitter centrale directie Candea College te Duiven
Rudy Schipperen, vestigingsdirecteur Orion Lyceum te Breda
Jeroen Croes, rector De Werkplaats Kindergemeenschap te Bilthoven
Marc van Buuren, directeur Fioretti College te Hillegom